ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **LIAM STIF SUAREZ POLANCO**	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1031859290
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Liam en su proceso de adaptación en este mes demuestro entender y comprender que hace parte de un grupo de compañeros y docentes con los cuales comparte la mayor parte de su tiempo en el día, realizando actividades pedagógicas que le ayudan a potenciar sus habilidades cognitivas y desarrollo emocional. Es un niño de 3 años que está en una etapa de desarrollo lingüístico en la que continúa expandiendo su vocabulario y la complejidad de sus frases. Su comprensión del lenguaje es sólida le cuesta seguir instrucciones simples, aunque todavía está en proceso de perfeccionar su pronunciación y gramática. A medida que continúa interactuando y siendo expuesto a más lenguaje, es probable que su habilidad para formar oraciones más complejas y utilizar el lenguaje de forma más variada continúe mejorando.

Liam está desarrollando habilidades cognitivas fundamentales, como la clasificación, la memoria visual y la resolución de problemas, que son esenciales para su aprendizaje posterior. Le agrada realizar actividades de competencia con los triciclos y armar y desarmar rompecabezas.

Trabajemos juntos por: Fortalecer Su capacidad para corregir errores de manera autónoma ya que presenta dificultad con su desarrollo en términos de autoconciencia. Fomentar los buenos hábitos al momento de consumir sus alimentos ya que juega con la comida y se la bota en la cara a sus compañeros.

OK

FIRMA PADRE/MADRE: Valentina Polanco

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: THOMAS HORTUA PETIT	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1031859337
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Thomas en este mes en a pesar de que al principio parecía un poco distraído, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del parque sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más seguro al bajarlas usando ambos pies al mismo tiempo. su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", el niño señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen, el niño ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, el niño usa frases simples de 2 a 3 palabras, como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja puesto que prefiere desarrollar otro tipo de actividades como jugar con carros sin seguir las instrucciones de la docente. Le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. Su memoria visual al observar las imágenes de cuentos y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente las imágenes y asociarlas con los cuentos correctos; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Le cuesta resolver sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio y reacciona de manera agresiva con sus compañeros. Thomas no muestra independencia al consumir sus alimentos y agarra la comida con la mano.

Trabajemos juntos por: Hábitos de aseo personal, mantener las uñas cortas y limpias, sostener conversaciones en casa sobre el uso de la cuchara y la importancia de no jugar con los alimentos.

Gracias Profesora

FIRMA PADRE/MADRE: Jonathan H.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **SAMUEL GRAJALES ARROYO**	Edad: 3 AÑOS 8 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1243760699
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Samuel tiene un gran desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas usando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas, manifestando sus gustos, necesidades e intereses; comunica de manera clara con gran fluidez verbal lo que no le gusta y lo que le gusta. Le gusta leer cuentos y socializarlo con los compañeros, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de desarrollo de pensamiento. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Samuel fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es autónomo e independiente al momento ir al baño, aun le cuesta la independencia para consumir los alimentos.

Trabajemos juntos por: Fortalecer independencia al momento de consumir los alimentos.

Entendido

FIRMA PADRE/MADRE: Valeria Pineda.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: LUNA VALEJO BENITEZ	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1031859147
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Luna en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas usando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", la niña señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen. sigue instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", la niña ejecuta la acción correctamente, la niña usa frases simples como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es alta, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Luna fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí misma, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es autónoma e independiente al momento de ir al baño y consumir sus alimentos.

Trabajemos juntos por: Muy bien campeona continua así. Gracias

FIRMA PADRE/MADRE: Pilar Burgos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: MARTIN JOSUE RODRIGUEZ RAMIREZ	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1031859154
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Martin en este mes en su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", el niño señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen, el niño ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, el niño usa frases simples de 2 a 3 palabras, como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es alta, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraído, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del parque sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más seguro al bajarlas usando ambos pies al mismo tiempo. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. Su memoria visual al observar las imágenes de cuentos y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente las imágenes y asociarlas con los cuentos correctos; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Martin fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Refleja autonomía e independencia al momento de ir al baño y consumir sus alimentos.

Trabajemos juntos por: Muy bien campeón, continua así.

Felicitaaones hijo

FIRMA PADRE/MADRE: Jennifer Ramirez G.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **ISRHAELL RHENYELL PASOS PINEDA**	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1233924134
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Isrhaell en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas y socializa de manera verbal lo que le gusta y lo que no le gusta, demostrando una gran fluidez verbal. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", el niño ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, usa frases completas permitiéndole la buena comunicación con la docente y compañeros. Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja, ya que le cuesta seguir instrucciones y obedecer a la docente, su atención es dispersa; le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de construcción como rompecabezas o fichas, a pesar de que al principio parecía un poco distraído, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Isrhaell fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es independiente al momento de ir al baño, pero aun presenta dificultad de consumir sus alimentos de manera independiente, se le debe cucharear para que respete los límites de tiempo en el comedor.

Trabajemos juntos por: Fortalecer en casa la independencia de tomar la cuchara para consumir los alimentos.

OK

FIRMA PADRE/MADRE:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha: 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **CRISTIAN MATIAS DELGADO BURGOS**	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1233924232
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Cristian en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso ya que en oportunidades desarrolla inseguridad al momento de ser libre e independiente con los movimientos de su cuerpo; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más seguro al bajarlas usando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. Su desarrollo de lenguaje es limitado, para referirse a las cosas las señala y no socializa de manera verbal sus gustos necesidades o intereses, se muestra tímido al momento de compartir juegos grupales con los compañeros y prefiere las actividades en solitario. sigue instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", el niño ejecuta la acción correctamente, el niño usa frases simples como "profe, mira", "quiero jugar", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero después de varios intentos que se le pueda entender. Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es alta, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de construcción, a pesar de que al principio parecía un poco distraído, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Falta habilidad de resolución de problemas con sus compañeros. Aun le cuesta ser autónomo e independiente al momento de consumir los alimentos.

Trabajemos juntos por: Trabajar en casa el agarre de la cuchara y la independencia de consumir los alimentos.

Seguiremos trabajando en casa la independencia en la alimentacion

FIRMA PADRE/MADRE: Yaneth Amezquita.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **HALANA ALEXANDRA CUADRADO BENCOMO**	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1028045826
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Halana en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del parque sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas tomando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", la niña señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", la niña ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, la niña usa frases simples de 2 a 3 palabras, como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja, le cuesta seguir instrucciones y su atención es dispersa; le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Halana fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí misma, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Aun depende de un adulto para ser totalmente independiente al consumir los alimentos.

Trabajemos juntos por: Los avances de la niña son realmente significativos, posee grandes habilidades cognitivas. Felicitaciones. Gracias.

FIRMA PADRE/MADRE: Guillermo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: ASHLEY MARIANA ALARCON VIUCHE	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1020850146
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Mariana en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del parque sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas usando ambos pies al mismo tiempo. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", la niña señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", la niña ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, la niña usa frases simples de 2 a 3 palabras, como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es alta, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Mariana fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí misma, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas.

Trabajemos juntos por: Realizar charlas en casa sobre el buen comportamiento que se debe tener en el comedor al momento de consumir sus alimentos.

gracias

FIRMA PADRE/MADRE: Ortidice

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **LEIHA GABRIELA ROCHA GUARDELA**	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1233923800
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Gabriela en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas y socializa de manera verbal lo que le gusta y lo que no le gusta, demostrando una gran fluidez verbal. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide que debe recoger los elementos pedagógicos que utilizo para realizar alguna actividad., la niña ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, usa frases completas permitiéndole la buena comunicación con la docente y compañeros. Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja, ya que le cuesta seguir instrucciones y obedecer a la docente, su atención es dispersa; le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de construcción como rompecabezas, fichas y muñecas. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Gabriela fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es independiente al momento de ir al baño, cepillarse los dientes, pero aún le cuesta consumir alimentos sola sin que la docente le paladee.

Trabajemos juntos por: Sostener charlas en casa sobre el seguimiento de instrucciones.

Gracias maestra.

FIRMA PADRE/MADRE: Katiña Guardela

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: ASHLEY BELEN ROLDAN ROMERO	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1233923868
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Belen en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del parque sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas tomando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", la niña señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", la niña ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, la niña usa frases simples de 2 a 3 palabras, como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja, le cuesta seguir instrucciones y su atención es dispersa; le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Belén fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí misma, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Aun depende de un adulto para ser totalmente independiente al consumir los alimentos, sus tiempos no son adecuados y retiene la comida en la boca.

Trabajemos juntos por: La independencia al momento de consumir alimentos y tiempos. OK

FIRMA PADRE/MADRE: Juleth R.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: EMMANUEL TARIFA GUZMAN	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1233924023
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Emmanuel en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante sin perder el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segur al bajarlas usando las barandas. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", la niña señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", el niño ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, el niño usa frases simples como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja puesto que le cuesta seguir instrucciones y su atención siempre es dispersa, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraído, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Emmanuel le cuesta dialogar y socializar con la docente la dificultar y responde con agresión hacia sus compañeros.

Trabajemos juntos por: Sostener charlas en casa sobre el valor del respeto, crear buenos hábitos de comportamiento en el comedor, ya que juega con la comida lanzándola en la cara de los compañeros corriendo por todo el comedor.

Hablar con el niño en casa.

FIRMA PADRE/MADRE:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **SALOME CORCHO FERNANDEZ**	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1031859252
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Salome tiene un bue desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas usando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas evidenciando una buena fluidez verbal, manifiesta sus gustos necesidades e intereses. Le agrada leer cuentos y socializarlos con sus compañeros donde la explicación es clara. Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es alta, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Salome fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí misma, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es autónoma e independiente al momento de ir al baño y consumir sus alimentos.

Trabajemos juntos por: Muy bien campeona continua así.

Gracias.

FIRMA PADRE/MADRE: Lotin fernandez

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **MANUELA ALEJANDRA CASALLAS NONSOSQUE**	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1013283171
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Manuela en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas usando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", la niña señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la Imagen. sigue Instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", la niña ejecuta la acción correctamente, la niña usa frases simples como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es alta, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Manuela fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí misma, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es autónoma e Independiente al momento de ir al baño y consumir sus alimentos.

Trabajemos juntos por: Muy bien campeona continua así.

Gracias por el apoyo

FIRMA PADRE/MADRE: Luz Manuela Castillo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: DEMIAN DAVID RUIZ PARDO	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1069652340
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Demián en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas y socializa de manera verbal lo que le gusta y lo que no le gusta, demostrando una gran fluidez verbal. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", el niño ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, usa frases completas permitiéndole la buena comunicación con la docente y compañeros. Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja, ya que le cuesta seguir instrucciones y obedecer a la docente, su atención es dispersa; le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de construcción como rompecabezas o fichas, a pesar de que al principio parecía un poco distraído, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Demián fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es independiente al momento de consumir alimentos e ir al baño.

Trabajemos juntos por: Sostener charlas en casa sobre el valor de seguir instrucciones y no jugar en el comedor cuando consume los alimentos.

Gracias

FIRMA PADRE/MADRE: Carolina Gomez Pardo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: MANUEL EDUARDO GUERRA BAQUE	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1018520070
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

En este mes su inasistencia fue frecuente por motivos de salud. Los días que asistió al jardín infantil se evidencia que reconoce e identifica a sus docente y compañeros como un grupo de apoyo. Le agrada desarrollar actividades solo como: ensartar fichas en los baldes, jugar a la arenera o saltar dentro de los aros, le atrae escuchar rondas infantiles centrando su atención por varios minutos e incluso podría quedarse una hora sentado el frente del parlante escuchando música; no muestra manifestaciones corporales o gestuales cuando escucha la música "no baila" solo escucha.

Demuestra por medio de la risa su agrado cuando la docente le hace cosquillas o le realiza masajes en sus pies. No se expresa verbalmente sus emociones, pero si por medio del llanto cuando algo no le agrada, pronuncia mucho el silábico cha cha y este la utiliza para señalar cosas o llamar la atención cuando quiere señalar algo.

Trabajemos juntos por: Se sugiere por el bienestar del niño vincularlo a terapias a través de la EPS, seguir fortaleciendo el consumo de alimentos ya que existen días donde el niño no recibe nada de alimentación en el jardín infantil.

NOTA: El niño utiliza 3 pañales dentro de la jornada escolar ya que presenta TEA trastorno del espectro autista.

FIRMA PADRE/MADRE:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **OSCAR JAVIER CARREÑO MONTERO**	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1100452800
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Oscar tiene un gran desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas usando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas, manifestando sus gustos, necesidades e intereses; comunica de manera clara con gran fluidez verbal lo que no le gusta y lo que le gusta. Le gusta leer cuentos y socializarlo con los compañeros, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de desarrollo de pensamiento. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Oscar fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es autónomo e independiente al momento de consumir los alimentos e ir al baño.

Trabajemos juntos por: Felicitaciones campeón, eres un niño con grandes cualidades forjadas en valores. Continua así.

Gracias profesora por su motivación

FIRMA PADRE/MADRE: Alba Johana montero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **DANIEL ALEJANDRO LINARES FONSECA**	Edad: 3 AÑOS 9 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1233922795
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Daniel tiene un gran desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más segura al bajarlas usando la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas, manifestando sus gustos, necesidades e intereses; comunica de manera clara con gran fluidez verbal lo que no le gusta y lo que le gusta. Le gusta leer cuentos y socializarlo con los compañeros, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de desarrollo de pensamiento. A pesar de que al principio parecía un poco distraída, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Daniel fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. Es autónomo e independiente al momento de consumir los alimentos e ir al baño.

Trabajemos juntos por: Muy bien campeón continuo así.

Felicidades a la Profe
y a mi Hijo por ser un niño inteligente.

FIRMA PADRE/MADRE: 1019121195.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **JUAN SEBASTIAN AVILA CLAVIJO**	Edad: 3 AÑOS 5 MESES
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1028729624
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Juan en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes, en sus saltos es capaz de saltar con ambos pies juntos. Lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras del parque sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más seguro al bajarlas usando ambos pies al mismo tiempo. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", el niño señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", el niño ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, el niño usa frases simples de 2 a 3 palabras, como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja, ya que se distrae con gran facilidad con los elementos pedagógicos que lo rodean. Le llama la atención las dinámicas significativas con juegos de construcción como los rompecabezas. A pesar de que al principio parecía un poco distraído, pronto pudo enfocarse y seguir el proceso de clasificación. Su memoria visual al observar los colores y las formas, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Juan fue capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas. La independencia de ir al baño la ha controlado avisando a la docente sus necesidades, por otro lado, se videncia que los consumos de sus alimentos no son independientes, en oportunidades recibe los alimentos y en otros prefiere no comer nada.

Trabajemos juntos por: Seguir trabajando la independencia al momento de consumir los alimentos.

Seguimos trabajando el consumo de verduras en casa

FIRMA PADRE/MADRE:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha : 1 DE MARZO AL 31 DE MARZO 2025
Nombre del niño o niña: **JEREMY MATIAS GARCIA ROJAS**	Edad: 3 AÑOS
Nivel a observar: PREJARDIN 2	NUIP: 1136912641
Nombre maestra: CLAUDIA TINJACÁ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Jeremy en este mes avanza en su desarrollo motriz grueso; camina sin dificultad, manteniendo el equilibrio con seguridad. Al correr, tiene un ritmo constante, aunque a veces pierde el equilibrio al hacer giros rápidos. No muestra signos de caídas frecuentes. Cuando salta con los dos pies lo hace de manera controlada, pero todavía le cuesta saltar sobre objetos pequeños o en altura. Sube y baja escaleras sin ayuda, alternando ambos pies en los peldaños, aunque todavía se siente más seguro cuando agarra la baranda. Le agrada realizar manualidades que le permitan desarrollar su creatividad de pensamiento como; pintar con temperas sobre cartulina, mezclar los colores, manipular la plastilina y crear figuras y rasgar el papel de colores para luego pegarlos en las actividades pedagógicas que se encuentre realizando. En su desarrollo de lenguaje se evidencia que responde a preguntas sencillas como, por ejemplo: "¿Dónde está el perro?", el niño señala una figura de un perro en el cuento o responde sin necesidad de tener el ejemplo de la imagen. Le cuesta seguir instrucciones sencillas cuando se le pide "pon los bloques en la caja", el niño ejecuta la acción correctamente, aunque con algunos retrasos, Se evidencias avances en su desarrollo de lenguaje, el niño usa frases simples de 2 a 3 palabras, como "profe, mira", "quiero jugo", "es mi juguete". En ocasiones, utiliza sustantivos y verbos apropiados, pero todavía omite artículos o algunas preposiciones (por ejemplo, "yo quiero jugo" en lugar de "yo quiero el jugo"). Su capacidad de atención y concentración en las actividades pedagógicas es baja, le llama la atención las dinámicas significativas con juegos como rompecabezas y fichas de construcción, demostró una buena memoria visual, ya que pudo identificar rápidamente los colores y asociarlos con las cubetas correctas; tiene una habilidad incipiente para clasificar objetos por atributos como el color y la forma, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas de categorización. Cuando resuelve sus problemas a pesar de cometer algunos errores al principio, Jeremy no es capaz de darse cuenta de la confusión y corregirla por sí mismo, lo que refleja un bajo desarrollo en sus habilidades de resolución de problemas.

Trabajemos juntos por: Sostener charlas con el niño sobre el valor del respeto, seguimiento de instrucciones y recalcar el buen comportamiento en el comedor ya que juega con la comida y la bota en la mesa molestando a los compañeros.

Sigue aprendo el proceso

FIRMA PADRE/MADRE: